

## **Мерки за повишаване качеството на образованието**

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

### **ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ”, ГРАД ХАСКОВО**

**6300, гр. Хасково, бул. “Г.С.Раковски” № 24, тел. 038 622642; e-mail:ou\_rilski [@abv.bg](mailto:ou_rilski@abv.bg)**

**УТВЪРЖДАВАМ:**

**Тонка Ченгелова**

**Директор**

**МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**в ОУ “ Св. Иван Рилски“, гр. Хасково**

## **Мерки за повишаване качеството на образованието**

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Мерките за повишаване качеството на образованието са приети на заседание на Педагогическия съвет с протокол № 12/13.09.2018 г. и утвърден от директора на училището със Заповед № РД-14-4/ 17.09.2018 г.

---

## **МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

### УВОД

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество.

Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на училището, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в училището се осигурява при спазване на следните принципи:

1. ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
2. автономия и самоуправление;
3. ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението;
  1. удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица;
  2. приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики;
  3. непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството в училището;
  4. ориентираност на образованието и обучението към изискванията и потребностите на пазара на труда;
  5. целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование;

## **Мерки за повишаване качеството на образованието**

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

6. лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на институцията.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на взаимодействие между факторите и условията, от които зависи качеството на образованието и обучението и резултатите от него. Този процес се осъществява на национално, регионално и институционално равнище.

Измерването на постигнатото качество е съвкупност от действия за определяне на резултатите на институцията по критерии за конкретен период на измерване и съпоставянето им с определените равнища на качеството по всеки критерий.

Измерването на постигнатото качество в училище се осъществява ежегодно чрез самооценяване.

## **РАЗРАБОТВАНЕ НА ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО**

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимносвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение в ОУ „Св. Иван Рилски“ и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти за придобиване на

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

квалификация по професии и на действащото законодателство.

Вътрешната система за осигуряване на качеството включва:

1. политиката и целите по осигуряване на качеството;
2. органите за управление на качеството и правомощията им;
3. правилата за нейното прилагане;
4. годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
5. условията и реда за измерване на постигнатото качество чрез самооценяване.

---

Политиката и целите по осигуряване на качеството се разработват от директора, съответно от ръководителя на институцията в съответствие със стратегията за развитие на институцията.

Органи за управлението на качеството са:

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

- директорът;
  
- педагогическият съвет.

За функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството в институцията се определят комисия или комисии за:

1. разработване на правила за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализирането им;
  1. разработване на годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
  2. разработване на конкретни процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването в ОУ „Св. Иван Рилски“;
  
1. провеждане на самооценяването;
2. изготвяне на доклад от самооценяването до директора.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията или комисии се определят от директора на ОУ „Св. Иван Рилски“ в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

В състава на комисията или комисии може да се включват и външни специалисти.

Комисията или комисии се определят в срок до 5 септември, преди началото на всяка учебна година за училищата.

**Директорът:**

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството;
  2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството;
  3. Определя отговорника по качеството;
  4. Определя състава на комисията или комисиите;
5. Утвърждава годишен план-график за провеждане на дейностите по самооценяването след приемането му от съответния орган и коригиращите мерки в хода на изпълнението му;
1. Утвърждава процедурите по критериите и инструментариума към тях за провеждане на дейностите по самооценяването;
  2. Утвърждава коригиращи мерки и дейности за следващия период на измерване на качеството въз основа на годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване;
  3. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията;
  4. Представя годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване на регионалното управление по образованието;
10. Организира обучение на персонала за осигуряване на качеството в ОУ „Св. Иван Рилски“.

### Педагогическият съвет приема:

1. мерките за повишаване на качеството на образованието;
2. правилата за прилагане на вътрешната система за осигуряване на качеството и актуализацията им като част от правилника за дейността на обучаващата институция;
3. годишния план-график за провеждане на дейностите по самооценяване;
4. годишния доклад за резултатите от проведеното самооценяване.

Директорът на училището отговаря за функционирането на вътрешната система за осигуряване на качеството, като със заповеди:

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

1. организира изпълнението на следните дейности:

- анализ на резултатите от изпълнението на целите на училището;
- анализ на силните и слабите страни, на възможностите и рисковете за развитието на ОУ „Св. Иван Рилски“;

посочване на индивидуалния напредък на всеки ученик по отношение на неговите

---

- образователни резултати;
- посочване на специфичните за училището ключови фактори, които влияят на качеството на предоставяното образование;
- планиране на ежегодните дейности за постигане на целите от стратегията за развитие на институцията;
- изпълнение на планираните дейности от плана за действие към стратегията за развитие на училището и реализиране на заложените в нея цели;

1. определя комисията, която извършва самооценяването – нейния състав, задачите и сроковете за изпълнение;

2. определя начина на участие на лицата, включени в процеса на самооценяване: ученици, учители, директор и родители;

3. утвърждава определените на подготвителния етап дейности, процедури, критерии, показатели и инструментите за самооценяване;

4. утвърждава преди края на учебната година доклада от самооценяването, който съдържа:

- информация за вътрешната и външната среда, в която функционира ОУ „Св. Иван Рилски“ през периода на самооценяването;
- данни за използваните инструменти при самооценяването;
- данни за резултатите от самооценяването, сравнени с резултатите от предходното самооценяване;
- анализ на резултатите от самооценяването;
- предложения за мерки за внасяне на подобрения в работата на училището с цел повишаване на качеството на предоставяното образование, както и за срокове за тяхното изпълнение.



## **Мерки за повишаване качеството на образованието**

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Докладът от самооценяването е част от ежегодния отчет за изпълнението на плана за действие към стратегията за развитието на училището.

Правилата за прилагането на вътрешната система за осигуряване на качеството се разработват от комисията и се приемат от органа като част от правилника за дейността на обучаващата институция. Те включват:

1. правомощията на участниците във вътрешната система за осигуряване на качеството;
2. реда за организиране и провеждане на самооценяването;
3. реда и начина за съхранение на доказателствените материали за проведеното самооценяване;
4. взаимодействието на институцията със социалните партньори и другите заинтересовани страни за осигуряване на качеството;
5. начина за информирание на обществеността за получените резултати от проведеното самооценяване в обучаващата институция.

Годишният план-график съдържа дейностите по самооценяването, групирани по критериите за качество, като задължително се посочват видът на инструментариума към тях и сроковете и отговорните лица за изпълнението им.

План-графикът се утвърждава от директора на училището, съответно от ръководителя на институцията в началото на всяка учебна година.

При необходимост се предлагат на директора на ОУ „Св. Иван Рилски“ коригиращи мерки за изпълнение на годишния план-график. След утвърждаване на мерките се организира и координира изпълнението им.

---

## **УСЛОВИЯ И РЕД ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО**

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Измерването на постигнатото качество на образованието и обучението се осъществява от училището чрез прилагането на процедури по критерии и съответния инструментариум към тях за провеждане на дейностите по самооценяването.

Самооценяването е процес на изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование чрез дейности, процедури и критерии, определени от училището.

Периодът за самооценяване за училищата е една учебна година.

Самооценяването се извършва от една комисия или от няколко комисии.

Самооценяването в училищата се извършва по предварително определени критерии и показатели към тях.

Критериите може да се групират по следните области на оценяване:

1. управление на институцията – ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите за повишаване на качеството на образование;
2. образователен процес – обучение, възпитание и социализация;
3. взаимодействие на всички заинтересовани страни.

Показателите към всеки критерий са количествени и/или качествени и определят равнището на качеството по съответния критерий.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Критериите се оценяват с точки, като максималният общ брой точки по всички критерии е 100.

Максималният брой точки за всеки критерий се разпределя по показатели в четири равнища на оценяване.

Постигнатото качество се определя чрез крайна оценка, която се формира от сбора от получените точки по всички критерии.

Крайната оценка на постигнатото качество може да е със следните количествени и качествени равнища:

1. отлично – при крайна оценка от 91 до 100 точки;
2. добро – при крайна оценка от 66 до 90 точки;
3. задоволително – при крайна оценка от 46 до 65 точки;
4. незадоволително – при крайна оценка до 45 точки включително.

Самооценяването се провежда по процедури, утвърдени от директора на ОУ „Св. Иван Рилски“, съответно от ръководителя на институцията.

По всеки критерий се разработва процедура, която съдържа предмет и цел; инструментариум; описание на технологията на провеждане; вида на доказателствения материал (справка, контролна карта, протоколи, въпросници, анкети и други); начините

## **Мерки за повишаване качеството на образованието**

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

на обработване на доказателствения материал; режима на съхранение и защита на информацията; отговорностите на лицата.

За проведеното самооценяване комисията по качеството изготвя годишен доклад, който включва: цел на самооценяването; информация за външната и вътрешната среда, в която функционира институцията през периода на самооценяването; резултати от самооценяването; сравняване на оценките по критериите с предходния период на самооценяване; анализ на получените резултати; постижения и добри педагогически практики; резултати от оценяването, нуждаещи се от подобрене, и предложение за коригиращи мерки и дейности.

Към доклада може да се прилагат графики, таблици, статистическа информация и други информационни материали.

Докладът от самооценяването се утвърждава от директора преди края на учебната година.

## **МИНИМАЛНИ РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО В УЧИЛИЩЕТО**

Усъвършенстването на процесите за управление на качеството се постига при спазване на следните изисквания от институцията:

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

1. Да подобрява работната среда чрез:

а) прилагане на механизми за адаптиране на обучаваните към средата на училището;

б) осигуряване на достъпна архитектурна среда;

в) модернизиране на материално-техническата база и обновяване на информационната инфраструктура;

г) развитие на организационната култура в училището.

2. Да осигурява развитие на персонала чрез:

а) подобряване на възможностите за допълнителна и продължаваща квалификация на учителите/преподавателите по специалността им от висшето образование, за подобряване на тяхната иновационна култура и личностна ефективност;

б) изграждане на култура за осигуряване на качеството;

в) създаване и поддържане на открита и ясна комуникация в институцията;

г) повишаване на ефективността на административното обслужване;

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

д) повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в процеса на образование и обучение.

3. Да подобрява резултатите от обучението чрез:

а) повишаване на мотивацията на обучаемите;

б) повишаване на дела на учениците, които работят активно за подобряване на своите образователни резултати;

в) намаляване на дела на рано отпадналите от обучението;

г) повишаване на дела на обучените, провели практическо обучение в реална работна среда;

д) създаване на механизъм за ранно предупреждение за различни рискове.

4. Да подобрява взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, работодателски организации, университети и други заинтересовани страни чрез:

а) разширяване на възможностите за практическо обучение в реална работна среда;

б) проучване и прилагане на добри практики на сродни институции;

## **Мерки за повишаване качеството на образованието**

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

в) подобряване на възможностите за достъп до информация на участниците в образованието и обучението;

г) информирание на общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на институцията в областта на осигуряване на качеството на образованието и обучението;

д) участие в проекти, свързани с повишаване на качеството на образованието и обучението.

## **МЕТОДИЧЕСКО ПОДПОМАГАНЕ И МОНИТОРИНГ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

(1) За осигуряване на качеството в институциите се осъществяват методическо подпомагане и мониторинг.

(2) Методическото подпомагане за разработване и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството включва: консултиране, информирание, инструктиране и представяне на добри педагогически практики.

(3) Мониторингът е вътрешен и външен, като резултатите от него включват констатации, изводи и препоръки за вземане на информирани решения за усъвършенстване на процеса за осигуряване на качеството в съответната институция.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

(4) Вътрешният мониторинг се осъществява от директора, съответно от ръководителя на институцията.

(5) Методическото подпомагане и външният мониторинг се осъществяват за училищата – от Министерството на образованието и науката и от регионалните управления по образованието.

## ФИНАНСИРАНЕ

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешна система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират, както следва:

- Държавните и общинските училища – със средства от субсидия по формула и от собствени приходи;

Училището може да ползва и други източници на финансиране – спонсорство, национални и международни програми и проекти и др.

---

## Приложение 1



## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

### 1. Критерии по области на оценяване и показатели за измерване на постигнатото качество

по ред

Наименование на критериите по области на оценяване

Макс.

бр. точки

Показатели за измерване на равнището на постигнатото качество

1.

Област: Достъп до образование и обучение

20

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

1.1.

Публичност

и популяризиране

на предлаганото

образование и

съдържанието му

4,0

Липсват начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището

0,0 т.

Изготвят се и издават информационни, рекламни и други видове табла в сградата на училището

2,0 т.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Изготвят се и се издават информационни, рекламни и други видове табла, училищен вестник, р

информационни средства в сградата на училището, поддържа се динамичен училищен сайт.

3,0 т.

Използват се многообразни начини и средства за публичност и популяризиране на предлагано

4,0 т.

1.2.

Осигурена достъпна архитектурна среда

4,0

осигурена.

4,0 т.

Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

2,5 т.

Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности

3,5 т.

Обособени рампи към входовете; адаптирано санитарно помещение за специални потребности

4,0 т.

1.3.

Наличие на модерна материално-техническа база за обучение (кабинети, учебни лаборатории и

съответствие с изискванията на ДОС

6,0

Няма кабинети и/или учебни лаборатории, оборудвани с техника.

0,0 т.

Има кабинети и /или

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

лаборатории оборудвани с морално и физически остаряла, често повреждаща се техника.

2,5 т.

Има кабинети и/или лаборатории

оборудвани с работеща техника.

4,5 т.

Има кабинети и/или

лаборатории оборудвани с работеща и използваща се техника

6,0 т.

1.4.

Равнище на

административно

обслужване

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

2,0

Административното обслужване не е ефективно, налице са сигнали, не се използват възможности

осъществяват, не са компетентни, често са груби и неучтиви.

0,0 т.

Административното обслужване е достъпно, на добро равнище, но без използване на ИКТ; слушатели

0,75 т.

Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлагат

1,5 т.

Административното обслужване позволява бърз и надежден достъп до информация, предлагат

2,0 т.

1.5.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Осигуряване на възможност за образование и обучение в различни форми на обучение

2,0

Училището осигурява възможност за образование и обучение само в една форма на обучение.

0 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в две форми на обучение.

1,0 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в три форми на обучение.

1,5 т.

Училището осигурява възможност за образование и обучение в повече от три форми на обучение.

2,0 т.

---

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

1.6.

Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – %

2,0

Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани –

до 2%.

0,5 т.

Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 2% до 5%.

1,0 т.

Относителен дял на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – от 5% до 10%

1,5 т.

Относителен брой на учениците от уязвими групи спрямо общия брой обучавани – над 10%.



## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

2,0 т.

2.

Област:

Придобиване на образователна степен

65

2.1.

Функционираща вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучение

2,0

Няма разработена вътрешна система.

0,0 т.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството на образованието и обучението

0,75 т.

Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат р

1,5 т.

Разработена е вътрешна система за осигуряване на качеството и тя функционира ефективно -

2,0 т.

2.2.

Създаден механизъм за ранно

предупреждение за различни рискове

1,0

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Няма създаден.

0,0 т.

Има създаден механизъм, но той не функционира координирано.

0,5 т.

Има създаден механизъм, функционира координирано, но епизодично.

0,75 т.

Има създаден механизъм, функционира координирано, перманентно и ефективно.

1,0 т.

2.3.

Създаден механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството

2,0

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Няма създаден.

0,0 т.

Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 50% от показателите

1,0 т.

Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат до 80% от показателите

1,5 т.

Има създаден механизъм за мониторинг и контрол, чиито дейности обхващат над 80% от показателите

2,0 т.

2.4.

Проведено измерване на постигнатото качество чрез самооценяване

3,0

Не е проведено самооценяване.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

0,0 т.

Проведено е самооценяване, но не е изготвен доклад.

0,5 т.

Проведено е самооценяване, изготвен е доклад, но не са формулирани коригиращи мерки.

2,0 т.

Проведено е самооценяване, изготвен е доклад и са формулирани коригиращи мерки.

3,0 т.

2.5.

Относителен дял на информираните и консултираните за кариерно развитие от общия брой об

3,0

Няма информирани и консултирани обучавани за кариерно развитие.

0,0 т.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Информираните и консултираните за кариерно развитие обучавани не надвишават 30%.

1,0 т.

От 31% до 60%.

2,0 т.

Над 60%.

3,0 т.

2.6.

Относителен дял на учебните програми за ЗИП и СИП, ИУЧ, ФУЧ – %

2,0

Няма учебни програми за ЗИП и СИП, ИУЧ, ФУЧ

0,0 т.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

До 25%.

0,5 т.

От 26% до 60%.

1,0 т.

Над 60%.

2,0 т.

2.7.

Осигуреност на педагогическия персонал с квалификация, съответстваща на изискванията къ

3,0

Недостатъчна осигуреност на педагогическия персонал – до 50%.

0,0 т.

Минимална осигуреност на педагогическия персонал – от 51 до 75%.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

1,0 т.

Средна осигуреност на педагогическия персонал – от 76 до 99%.

2,0 т.

Максимална осигуреност на педагогическия персонал – 100%.

3,0 т.

2.8.

Осигурени условия за интерактивно обучение и учене

3,0

Няма осигурени условия.

0,0 т.

Осигурени са условия за ползване на мултимедия в процеса на обучение. Прилагат се интерак

1,5 т.



## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Осигурени са условия за ползване на мултимедия в над 40% от всички кабинети. Прилагат се и

2,0 т.

Осигурени са условия за ползване на мултимедия и интернет в над 60% от всички кабинети; ос

3,0 т.

---

2.9.

Относителен дял на учителите, участвали в

различни форми

на допълнително

и продължаващо

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

обучение, от

общия брой учители - %

2,0

Няма учители, участвали в допълнително и продължаващо обучение.

0,0 т.

До 20%.

1,0 т.

От 21% до 60%.

1,5 т.

Над 60%.

2,0 т.

2.10.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Относителен дял на учителите, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна

брой учители – %

2,0

Няма учители, участвали в допълнително обучение чрез мобилност в друга страна и/или на работно място

0,0 т.

До 10%.

1,0 т.

От 11% до 30%.

1,5 т.

Над 30%.

2,0 т.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

2.11.

Относителен дял на отпадналите от училище към постъпилите в началото на

обучението – %

4,0

Над 5%.

0,0 т.

От 4% до 5%.

2,5 т.

От 2% до 3%.

3,0 т.

От 0 до 2%.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

4,0 т.

2.12.

Относителен дял на успешно завършилите основна образователна степен на

обучението – %

4,0

От 20% до 39%.

1,0 т.

От 40% до 59%.

2,0 т.

От 60% до 84%.

3,0 т.

От 85% до 100%.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

4,0 т.

2.13.

Относителен дял на успешно завършили основна образователна степен от уязвимите групи къ

2,0

От 20% до 39%.

0,5 т.

От 40% до 59%.

1,0 т.

От 60% до 84%.

1,5 т.

От 85% до 100%.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

2,0 т.

2.14.

Относителен дял на успешно положилите НВО - %

4,0

От 20% до 39%.

1,0 т.

От 40% до 59%.

2,0 т.

От 60% до 84%.

3,0 т.

От 85% до 100%.

4,0 т.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

2.15.

Относителен дял на проведените консултации за подготовка за НВО в VII клас; лятна работа з

4,0

Учителите са поканени, но не участват в провеждането на консултациите и/или лятната работа

0,00 т.

Учителите се отзовават на поканата на ръководството и/или родителите и участват в провежд

2,0 т.

Учителите се отзовават на поканата на ръководството и/или родителите и участват в провежд

3,0 т

.

Учителите се отзовават на поканата на ръководството и/или родителите и участват в провежд

4,0 т.



## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

2.16.

Организация и планиране на урока

4,0

До 30% от учителите имат достатъчни умения

при планиране на

урока и/или не

разбират необходимостта да

извършват промени

в плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи

или отделни

ученици

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

(изоставаци,

напреднали).

**0,75 т.**

От 31% до 60% от учителите имат достатъчни умения при

планиране на урока,

проявяват гъвкавост и

разбират необходимостта

да извършват промени в

плановете си, за да

отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставаци, напред

**2,0 т.**

От 61% до 80% от учителите имат достатъчни умения при

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

планиране на урока,

проявяват гъвкавост и

творчество и разбират

необходимостта да

извършват промени в

плановете си, за да отговорят на образователните потребности на групи или отделни ученици

**3,0 т.**

Над 80% от учителите имат достатъчни умения

при планиране на урока,

проявяват гъвкавост и

творчество и разбират

необходимостта от

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

промени в плановете си,

за да отговорят на

образователните потребности на групи или отделни ученици (изоставаци, напреднали).

4,0 т.

2.17.

Използване на разнообразни форми за проверка на знанията, уменията и компетентностите на

4,0

От 10% до 30% от учителите използват

разнообразни форми

за проверка на

знанията, уменията

и компетентностите

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

на учениците/ курсистите.

**0,75 т.**

От 31% до 60% от учителите използват

разнообразни форми за

проверка на знанията,

уменията и

компетентностите на

учениците/курсистите.

**1,5 т.**

От 61% до 80% от учителите използват

разнообразни форми за

проверка на знанията,

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

уменията и

компетентностите на

учениците/курсистите.

**2,5 т.**

Над 80% от учителите използват разнообразни

форми за проверка на

знанията, уменията и

компетентностите на

учениците/курсистите.

**4,0 т.**

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

2.18.

Точно и ясно формулиране на

критериите за

оценяване на

знанията,

уменията и

компетентностите,

информираността на учениците за тях

3,0

От 10% до 30% от учителите имат

ТОЧНО И ЯСНО

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

формулирани

критерии за

оценяване на

знанията, уменията и компетентностите на учениците и те са запознати с тях.

**0,75 т.**

От 31% до 60% от учителите имат точно и

ясно формулирани

критерии за оценяване на

знанията, уменията и

компетентностите на

учениците и те са запознати с тях.

**1,5 т.**



## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

От 61% до 80% от учителите имат точно и

ясно формулирани

критерии за оценяване на

знанията, уменията и

компетентностите на

учениците и теса запознати с тях.

**2,5 т.**

Над 80% от учителите имат точно и ясно

формулирани критерии

за оценяване на знанията,

уменията и

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

КОМПЕТЕНТОСТИТЕ на

учениците и те са запознати с тях.

3,0 т.

2.19.

Ритмичност на оценяването

3,0

От 10% до 30% от учителите оценяват

ритмично

постиженията на

учениците

са в съответствие с

Наредбата за

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

оценяване,

проверяват прецизно

писмените работи,

отстраняват

грешките, оценяват

ги и поставят

аргументирана

рецензия. Съхраняват входно и изходно ниво до края на учебната година.

**0,5 т.**

От 31% до 60% от учителите оценяват

ритмично постиженията

на учениците в

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

съответствие с Наредбата

за оценяване,

проверяват прецизно

писмените работи,

отстраняват грешките,

оценяват ги и поставят

аргументирана рецензия.

Съхраняват входно и

изходно ниво до края на

учебната година.

**2,0 т.**

От 61% до 80% от учителите оценяват

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

ритмично постиженията

на учениците в

съответствие с Наредбата

за оценяване,

проверяват прецизно

писмените работи,

отстраняват грешките,

оценяват ги и поставят

аргументирана рецензия.

Съхраняват входно и

изходно ниво до края на

учебната година.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

2,5 т.

Над 80% от учителите оценяват ритмично

постиженията на

учениците в

съответствие с Наредбата

за

оценяване, проверяват

прецизно писмените

работи, отстраняват

грешките, оценяват ги и

поставят аргументирана

рецензия. Съхраняват

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

ВХОДНО И ИЗХОДНО НИВО

до края на учебната

година.

**3,0 т.**

2. 20.

Относителен дял на учениците, участвали в състезания, олимпиади, конкурси и др. от общия бр

**2,0**

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Участвали в състезания, олимпиади, конкурси и други до 10%

от общия брой ученици.

0,5 т.

От 11% до 20% 1,0 т.

От 21% до 30% 1,5 т.

Над 30%.

2,0 т.

2.21.

Реализирани училищни, национални и международни програми и проекти

2,0

Училището няма участие в програми и проекти.



## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

0,0 т.

Училището участва в програми, кандидатства с разработени проекти, но няма класирани такива

0,75 т.

Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални,

1,5 т.

Училището участва в програми, има разработени и класирани проекти (училищни, национални,

2,0 т.

2.22.

Дейност на

училищното

настоятелство

2,0

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година няма реализирана дейност.

0,0 т.

Има създадено училищно настоятелство, но през учебната година епизодично реализира дейност.

0,75 т.

Училищното настоятелство осигурява допълнителни финансови и материални средства, подпомага дейността на училището.

1,5 т.

Училищното настоятелство има съществен принос в осигуряването на допълнителни финансови средства за училището.

2,0 т.

2.23.

Педагогическо взаимодействие „училище – семейство“

2,0

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Родителите не са информирани за

учебните планове и

програми по специалности,

за организираните от

училището извънкласни

дейности и не са

мотивирани за

участие в тях.

**0,0 т.**

Има изграден информационен кълб с

учебните планове по

специалности,

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

родителите са запознати

на родителска среща с

училищния учебен план.

Родителите са

информирани за

планираните извънкласни

дейности, но не проявяват

интерес.

**0,75 т.**

Има изграден информационен кът с

учебните планове по

специалности,

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

посочени са сайтовете, от

които родителите могат да

се запознаят с ДОС, с

националните изпитни

програми, с учебните

програми за целия етап на

обучение и с училищните

учебни планове.

Родителите са

информирани за

планираните извънкласни

дейности, проявяват

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

интерес и подпомагат

организацията и

провеждането им.

**1,5 т.**

Има изграден информационен кът с

учебните планове по

специалности,

посочени са сайтовете, от

които родителите могат

да се запознаят с ДОС, с

националните изпитни

програми, с учебните

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

програми за целия етап

на обучение и с

училищните учебни

планове. Цялата

информация за учебната

документация по

изучаваните в училището

специалности е

налична и на сайта на

училището. Родителите

са информирани за

планираните

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

извънкласни дейности и

чрез училищния сайт,

проявяват интерес и

участват в

организирането и

провеждането им.

**2,0 т.**

---

2.24.

Педагогическо взаимодействие с всички заинтересовани страни на местно и регионално равни



## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

**2,0**

**Училището** не взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище

**0,0 т.**

**Училището** взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище за

**0,75 т.**

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Училището активно взаимодейства с всички заинтересовани страни на местно и регионално равнище

1,5 т.

Училището много активно участва в процеса на взаимодействие с всички заинтересовани страни

2,0 т.

3.

Област:

Реализация на

лицата,

завършили успешно VII клас на основна образователна степен и реализация след IV клас

15

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

**3.1.**

Относителен дял на реализираните лица след IV клас (ПМГ)

**3,0**

Под 1%.

**0,0 т.**

От 1% до 3%.

**1,5 т.**

От 4% до 5%.

**2,5 т.**

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Над 5%.

**3,0 т.**

3.2.

Относителен дял на реализираните лица след VII клас - %

**4,0**

Под 10%.

**0,0 т.**

От 10% до 39%.

**2,0 т.**

От 40% до 50%.

**3,0 т.**

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

Над 50%.

4,0 т.

3.3.

Степен на удовлетвореност от качеството на образование на завършващите основна образова

4,0

Не е осъществено проучване за

степената на

удовлетвореност на

завършващите.

0,0 т.

Под 50% от анкетираните са удовлетворени от качеството на образование.

1,75 т.

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

От 51% до 70% от анкетиранията са удовлетворени от качеството на образование.

2,5 т.

Над 70% от анкетиранията са удовлетворени от качеството на образование.

4,0 т.

3.4.

Степен на удовлетвореност на работодателя и учителите

от знанията,

уменията и

компетентностите

на учениците –

проучвания чрез

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

анкети/интервюта

и др.

4,0

Не е осъществено проучване за степента на удовлетвореност на

работодателя и учителите от

знанията, уменията

и компетентностите

на учениците, завършващи VII клас.

0,0 т.

Под 50% от анкетираните работодател и учители са удовлетворени от знанията, уменията и ко

1,75 т.

От 51% до 70% от работодател и учители са удовлетворени от знанията, уменията и компетент

## Мерки за повишаване качеството на образованието

Автор: Administrator

Четвъртък, 20 Септември 2018г. 00:00ч. - Последна промяна Неделя, 23 Септември 2018г. 11:56ч.

---

**3,5 т.**

Над 70% от анкетираните работодател и учители са удовлетворени от знанията, уменията и ко

**4,0 т.**