

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ”, ГРАД ХАСКОВО

6300, гр. Хасково, бул. “Г.С.Раковски” №24, тел. 038 622642; e-mail: info-2601010@edu.mon.bg

УТВЪРДИЛ:

Соня Кирилова

ДИРЕКТОР



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
“СВЕТИ ИВАН РИЛСКИ”
град ХАСКОВО**

ЗА ПЕРИОДА 2024 г. – 2029 г.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет, Становище с вх. №1924 от 10.09.2026 г., приета на заседание на Педагогическия съвет - протокол №12 / 11.09.2026 г и утвърдена от директора на училището със Заповед № РД-14-25/15.09.2026 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията на Основно училище „Свети Иван Рилски“, град Хасково е изготвена в съответствие със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Българската образователна система е призвана да подготви поколението от деца и ученици за личностна и професионална реализация. С оглед развитието на обществото това е изключително отговорна мисия. Тя изисква ясна и широко споделена визия за образованието с очертани основни приоритетни области за развитие, както и целите и мерките за постигането им.

Настоящият документ съответства на визията и общите цели на политиките от Приоритет 1 „Образование и умения“ на Националната програма за развитие България 2030 в частта му училищното образование и обучение и за ученето през целия живот.

Педагогическата колегия на ОУ „Свети Иван Рилски“ споделя визията за развитие на висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано обучение и учене, съобразявайки се с националните образователни традиции и следвайки националните си приоритети.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

В ОУ „Св. Иван Рилски“ гр. Хасково се следват актуалните тенденции в съвременното образование и се прилагат политиките на национално ниво, утвърдени със ЗПУО и държавните образователни стандарти (ДОС), учебните планове и програми, с прилагането на които се цели въвеждането на компетентностния подход в училище.

Ориентирането на обучението към придобиване на комплекс от ключови компетентности е свързано със смяна на фокуса към овладяването на знания и умения и прилагането им в живота. Това променя и ролята на учителя от източник на информация в партньор и ментор. Основна цел на преподаването е чрез прилагане на нови методи и подходи да се направи обучението по-привлекателно и практически ориентирано и да се изградят нагласи за учене през целия живот.

В училището съществен акцент е поставен на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес. Прилага се Стратегията за възпитателната работа в образователните институции, формират се личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на ученика като личност и член на обществото. В тази сфера най-ярко се проявява значимостта на взаимодействието между училището и родителите. За да се постигнат системни резултати в цялостния образователен процес, взаимодействието с родителите следва да се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на учениците.

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Динамиката на обществения живот в XXI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят образованието, обучението и ученето пред множество от предизвикателства. За справянето с тези предизвикателства е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и можещ човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

Усилията на педагогическия екип следва да се насочат към осигуряването на най-благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация.

Всички тези процеси изискват през следващите години да бъдат изпълнявани политики в областта на образованието, обучението и ученето, които позволяват бърза адаптация към външните за средата въздействия и използване в максимална степен на вътрешните за системата фактори.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT - АНАЛИЗ)

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Целенасочена политика за подобряване на училищното образование и повишаване на неговото качество; ✓ Целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите; ✓ Създадени условия за приобщаващо образование; ✓ Обновена и разширена материална база в училището; ✓ Осигурена модерна, сигурна и достъпна среда; ✓ Целодневна организация на обучението за учениците от I – V клас. ✓ Запазване на висок годишен успех на училището; ✓ Високи образователни резултати на учениците от външното оценяване IV и VII клас . ✓ Няма преждевременно напуснали ученици. ✓ Много добри постижения при участия в конкурси и състезания в различни области. ✓ Успешен прием при кандидатстване след VII клас. ✓ Квалифициран педагогически и непедагогически персонал.	✓ Устойчивост и надграждане на политиките за дигитализация в образованието; ✓ Устойчивост на политиките за трайно приобщаване в училищното образование; ✓ Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век; ✓ Засилване ролята на училището за възпитание в ценности и превръщането им в ценностно-ориентирано поведение; ✓ Формиране и развиване на ефективна училищна общност с акцент върху системната работа с родителите; ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска; ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви;

✓ Наличие на мотивация за повишаване на квалификацията. ✓ Добро управление на финансови средства в условията на делегиран бюджет. ✓ Партниращи училищно настоятелство и обществен съвет. ✓ Добро взаимодействие с институции. ✓ Осигурени възможности за закуски и обедно хранене. ✓ Осигуряване на достъпна архитектурна среда за деца с увреждания ✓ Участие в национални програми и проекти	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Ниско ниво на познавателни и социално- емоционални умения, необходими за училищно обучение у отделни ученици, за които българският език не е майчин; ✓ Наличие на отделни ученици, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки;	✓ Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции в общината и засилване на негативните им ефекти върху образователната система;

V. ВИЗИЯ, МИСИЯ, ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. ВИЗИЯ:

Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременните общества, както и постиженията и проблемите пред българското образование, настоящата Стратегическа рамка формира следната

Визия за образованието, обучението и ученето в Основно училище „Свети Иван Рилски“, град Хасково за периода 2024 -2029 година:

През 2029 година всички ученици завършват основна образователна степен на училищното образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

4.2. МИСИЯ

Мисията на ОУ „Свети Иван Рилски“, гр. Хасково е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности.

Училището гарантира образователна подготовка, съответстваща на европейските образователни стандарти и формира общочовешки и национални ценности.

В центъра на образователно-възпитателния институционален модел е личността на ученика, като целта е неговото интелектуално, емоционално, духовно-нравствено, физическо и социално развитие. Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура и с ярко изразено гражданско съзнание и поведение.

3. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

В резултат на SWOT-анализа са определени 7 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2030 година:

1. Компетентности и таланти
2. Мотивирани и креативни учители
3. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите
4. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
5. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
6. Учене през целия живот
7. Ефикасно управление и участие в мрежи

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1 КОМПЕТЕНТНОСТИ И ТАЛАНТИ

Целта при придобиване на съвременните ключови компетентности ще бъде развитие на личностния потенциал на детето/ученика, осигуряване на условия за удовлетворяване на индивидуалните му потребности и ранно откриване на заложите и талантите му.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 1.1. Обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век

Цел 1.2. Възпитание в ценности

Цел 1.3. Развитие на способностите и талантите

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2

МОТИВИРАНИ И КРЕАТИВНИ УЧИТЕЛИ

Качественото образование изисква да бъде реализиран в пълнота моделът на преподаване и учене, основан на компетентностния подход.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 2.1. Повишаване на привлекателността и престижа на учителската професия.

Цел 2.2. Развитие на компетентностите в съответствие с променящата се роля на учителя

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3

СПЛОТЕНИ УЧИЛИЩНИ ОБЩНОСТИ И СИСТЕМНА РАБОТА С РОДИТЕЛИТЕ

Пътят към по-привлекателно и по-качествено образование минава през ефективните училищни общности, обединени от общосподелена система от образователни ценности. Ще се прилагат политики за създаване и задълбочаване на връзките и взаимодействието в училищната общност между всички участници в образователния процес (ученици, учители и други специалисти и родители), с местните власти и местната общност, както и с институции и граждански организации, имащи отношение към образователното и личностно развитие на децата.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 3.1.: Създаване и развиване на ефективни училищни общности

Цел 3.2.: Обединяване на ресурсите на семейството и училището за пълноценното развитие на ученика

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4

ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ

Ще продължи изпълнението и надграждането на политиките за осигуряване на равен достъп до образование, превенция на отпадането и реинтеграция в образователната система. Приоритетно ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация на деца и родители за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Ще се засили сътрудничеството между институциите от системата на предучилищното и училищното образование с държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори, родителите и местните общности. Ще се осигурява приобщаваща, подкрепяща, сигурна и безопасна образователна среда.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 4.1. Взаимодействие с деца и родители за създаване на положително отношение към образованието

Цел 4.2. Подкрепа на развитието на специалистите в системата на предучилищното и училищното образование

Цел 4.3. Прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик

Цел 4.4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици със специални образователни потребности

Цел 4.5. Образователна интеграция на деца и ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила и мигранти;

Цел 4.6. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изяви дарби

Цел 4.7. Превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции

Цел 4.8. Разширяване на възпитателната функция на образователните институции

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5

ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

Иновациите създават по-привлекателна среда за учене, както и повишаване ефективността на образователния процес. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Образователни иновации се развиват във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот. Важно значение има свързването на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност. Дигиталните умения са приоритет.

Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в системата на образованието, усъвършенства процеса на обучение и повишава неговата ефикасност и ефективност.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 5.1. Насърчаване и развитие на култура за иновации

Цел 5.2. Иновации в образователния процес

Цел 5.3. Иновации в образователната среда

Цел 5.4. Развитие на образованието в дигитална среда и чрез дигитални ресурси

Цел 5.5. Образование за устойчиво развитие

Цел 5.6. Модернизиране на образователната инфраструктура към устойчиво развитие

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6

УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

Усилията се насочват към създаване на привлекателни и гъвкави възможности за придобиване на основни умения, на нови компетентности, на квалификация и преквалификация във формалната образователна система и в неформалното обучение, както и създаване на условия за информално учене. Основните усилия са насочени към информалното образование (обучение) като неинституционализирано, неорганизирано, несистематизирано и неконструирано натрупване на знания, развитие на умения и натрупване на ключови за 21. век компетентности.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 6.1. Разширяване на възможностите за учене през целия живот

Цел 6.2. Осигуряване на условия за насърчаване на ученето през целия живот

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7

ЕФИКАСНО УПРАВЛЕНИЕ И УЧАСТИЕ В МРЕЖИ

Образованието все по-осезаемо придобива характеристики на хоризонтална политика. Утвърждава се интегрираният подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите. Ще се насърчават стратегическите партньорства и мобилности с цел обучение и обмяна на добри практики. Ще се насърчават свързаност между образователната институция, в това число споделянето на ресурси, работата по проекти и в мрежи.

Цели и групи мерки/дейности:

Цел 7.1. Преход от стандартизиран подход в управлението на образователните институции към управление, основано на креативност и иновации

Цел 7.2. Сътрудничество между институциите и свързване в мрежи

VI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Дейностите в системата на предучилищното и училищното образование се финансират със средства от държавния бюджет, бюджетите на общините, европейски фондове и програми и други източници.

Забележка: Стратегията за развитие на ОУ „Свети Иван Рилски“ подлежи на актуализиране при промяна в нормативните актове в системата на предучилищното и училищното образование и приемането на нови референтни документи.